

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора Института педагогики

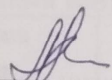
 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Основы социально-коммуникативного развития дошкольников» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

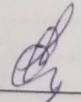
Разработчик:

Доцент кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования



Л.Г. Вергазова

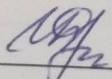
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики



Г.И. Дихтяренко



### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента и изучается в течение четвертого семестра. Для освоения дисциплины «Основы социально-коммуникативного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Психология», предметных методик. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный блок Базовая часть	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	144	144
Год подготовки	2	2
Семестр	4	4
Количество часов	144	144
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	60	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	2	
аудиторных	2	

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с различными аспектами проблемы взаимодействия и общения детей дошкольного возраста с взрослым и сверстниками. Основной акцент в дисциплине сделан на овладение обучающимися способами организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты. В целом дисциплина направлена на развитие у обучающихся понимания роли другого человека в социальном и познавательном развитии ребенка, а также необходимости специального руководства взрослым процессами взаимодействия и совместной деятельности детей.

**Задачи:**

- ознакомить с современными направлениями, теориями и технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- представить систему методик проектирования воспитательно-образовательного процесса и воспитательно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в контексте социально-коммуникативного развития дошкольников;
- ознакомить с содержанием различных адресных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности;
- представить систему методов и форм социально-коммуникативного развития дошкольника;
- способствовать формированию навыков культуры организации учебной и внеучебной деятельности, связанной с социально-коммуникативным развитием дошкольников;
- ознакомить с особенностями организации предметно-пространственной среды в контексте социально-коммуникативного развития дошкольников.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

**а) общекультурных компетенций:**

- способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности диалога и сотрудничества (ОК-5);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-8);
- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);
- готовности толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-16);
- способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-17);
- способности использовать навыки публично речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-18);

**б) общепрофессиональных компетенций:**

- готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**в) профессиональных компетенций:**

- способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6);

- способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-16).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общетеоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников, необходимые для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- особенности социально-коммуникативного развития дошкольников;
- методы, формы и средства социально-коммуникативного развития дошкольников;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки и использование их возможностей в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников;

**уметь:**

- осуществлять анализ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;
- осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных развивающих занятий с детьми дошкольного возраста;
- подбирать методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста;
- проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников;

**владеть:**

- навыками организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;
- технологиями, методами психолого-педагогического сопровождения социализации детей дошкольного;
- современными методами сбора, обработки, использования информации о социально-коммуникативном развитии дошкольников

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Содержание дисциплины направлено на освоение студентами теоретических знаний об основах социально-коммуникативного развития дошкольников, особенностях содержания и его реализации в различных видах совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, а также на формирование практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников

##### **Структура дисциплины**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников</b>	
<b>Тема 1.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников и противоречия современной социокультурной среды	Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях современных вызовов. Направления работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Программы работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников в различных образовательных программах

<p><b>Тема 2.</b> Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника</p>	<p>Теории социально-личностного развития. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона. Периодизация социального развития детей М.Монтессори. Социализация в вальдорфской педагогике. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В.Петровского. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Коллективная деятельность как средство нравственного воспитания дошкольников.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2. Понятие коммуникативной деятельности дошкольника в русле педагогической психологии</b></p>	
<p><b>Тема 3.</b> Проблема общения дошкольника в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной</p>	<p>Понятие общения как «коммуникативной деятельности» в рамках концепции М.И. Лисиной. Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Значение общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Проблема развития игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p>	<p>Традиционный подход к проблеме совместной игры дошкольников (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Менджерицкая). Комплексный метод руководства игрой (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов игрового взаимодействия детей дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).</p>
<p><b>Тема 5.</b> Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности</p>	<p>Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре). Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Организация начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина).</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3. Содержание и методика социально-коммуникативного развития дошкольников</b></p>	
<p><b>Тема 6.</b> Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника</p>	<p>Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры в социально-коммуникативном развитии детей. Задачи развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>

<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника	Образовательные модели и их влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Методы, приемы, средства социально-коммуникативного развития дошкольников. Значение социально-коммуникативного развития дошкольников.
<b>Содержательный модуль 4. Технологический аспект социально-коммуникативного развития дошкольников</b>	
<b>Тема 8.</b> Социально-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Технологии по патриотическому воспитанию. Формы организации патриотического воспитания старших дошкольников. Интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материал. Организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободная самостоятельная деятельность детей – сюжетно-ролевые игры. Виды труда, формы и типы организации трудовой деятельности.
<b>Тема 9.</b> Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника	Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-коммуникативного развития ребенка. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-коммуникативного развития ребенка

#### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников</b>												
Тема 1. Социально- коммуникативное развитие дошкольников и противоречия современной	8	2	2		4		12	2			10	

социокультурной среды												
Тема 2. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	18	4	8		6		22		2		20	
<i>Итого по модулю</i>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Понятие коммуникативной деятельности дошкольника в русле педагогической психологии</b>												
Тема 3. Проблема общения дошкольника в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной	8	2	4		2		12	2			10	
Тема 4. Проблема развития игрового взаимодействия детей дошкольного возраста	10	2	4		4		10				10	
Тема 5. Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности	16	4	8		4		14		2		12	
<i>Итого по модулю</i>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>10</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	
<b>Содержательный модуль 3. Содержание и методика социально-коммуникативного развития дошкольников</b>												
Тема 6. Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника	28	6	12		10		18	2			16	
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника	22	4	8		10		20				20	
<i>Итого по модулю</i>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>38</b>	<b>2</b>			<b>36</b>	



<b>Содержательный модуль 4. Технологический аспект социально-коммуникативного развития дошкольников</b>												
Тема 8. Социально-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	20	4	8		8		18		2		16	
Тема 9. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника	14	2	6		6		18				18	
<i>Итого по модулю</i>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>54</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>132</b>	

## 5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников и противоречия современной социокультурной среды	2
2	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	4
3	<b>Тема 3.</b> Проблема общения дошкольника в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной	2/2
4	<b>Тема 4.</b> Проблема развития игрового взаимодействия детей дошкольного возраста	2
5	<b>Тема 5.</b> Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности	4
6	<b>Тема 6.</b> Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника	6/2
7	<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника	4
8	<b>Тема 8.</b> Социально-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4
9	<b>Тема 9.</b> Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника	2
	<b>Всего</b>	<b>30/6</b>

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников и противоречия современной социокультурной среды	2
2	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы социально-личностного развития дошкольник	8/2
3	<b>Тема 3.</b> Проблема общения дошкольника в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной	4
4	<b>Тема 4.</b> Проблема развития игрового взаимодействия детей дошкольного возраста	4
5	<b>Тема 5.</b> Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности	8/2
6	<b>Тема 6.</b> Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника	12
7	<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника	8
8	<b>Тема 8.</b> Социально-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	8/2
9	<b>Тема 9.</b> Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника	6
	<b>Всего</b>	<b>60/6</b>

**Практическое занятие 1**

1. Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях современных вызовов.
2. Направления работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Программы работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
4. Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников в различных образовательных программах

**Практическое занятие 2**

1. Теории социально-личностного развития.  
Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона.  
Периодизация социального развития детей М.Монтессори.  
Социализация в вальдорфской педагогике.  
Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.  
Концепция социализации Д.И. Фельдштейна.  
Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В.Петровского.
2. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Понятие социального развития, его компоненты.
3. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста.
4. Коллективная деятельность как средство нравственного воспитания дошкольников.

### ***Практическое занятие 3***

1. Понятие общения как «коммуникативной деятельности» в рамках концепции М.И. Лисиной.
2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
3. Функции общения. Значение общения.
4. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей дошкольного возраста.

### ***Практическое занятие 4***

1. Традиционный подход к проблеме совместной игры дошкольников (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Менджерицкая).
2. Комплексный метод руководства игрой (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина).
3. Формирование способов игрового взаимодействия детей дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

### ***Практическое занятие 5***

1. Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре).
2. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
3. Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова).
4. Организация начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина)..

### ***Практическое занятие 6***

1. Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.
2. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры в социально-коммуникативном развитии детей.
3. Задачи развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### ***Практическое занятие 7***

1. Образовательные модели и их влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.
2. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
4. Методы, приемы, средства социально-коммуникативного развития дошкольников.
5. Значение социально-коммуникативного развития дошкольников.

### ***Практическое занятие 8***

1. Технологии по патриотическому воспитанию.
2. Формы организации патриотического воспитания старших дошкольников.
3. Интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

4. Предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материал.
5. Организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободная самостоятельная деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.
6. Виды труда, формы и типы организации трудовой деятельности.

### **Практическое занятие 9**

1. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника.
2. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-коммуникативного развития ребенка.
4. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-коммуникативного развития ребенка

**Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)**

### **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников и противоречия современной социокультурной среды»	4/10
2	Изучение теоретического материала по теме «Теоретические основы социально-личностного развития дошкольник»	6/20
3	Изучение теоретического материала по теме «Проблема общения дошкольника в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной»	2/10
4	Изучение теоретического материала по теме «Проблема развития игрового взаимодействия детей дошкольного возраста»	4/10
5	Изучение теоретического материала по теме «Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности»	4/12
6	Изучение теоретического материала по теме «Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника»	10/16
7	Изучение теоретического материала по теме «Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника»	10/20
8	Изучение теоретического материала по теме «Социально-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	8/16
9	Изучение теоретического материала по теме «Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольника»	6/18
	<b>Всего</b>	<b>54/132</b>

## 7. Индивидуальные задания

### Индивидуальная работа

1. Особенности развития игрового взаимодействия дошкольников в современных социокультурных условиях.
2. Составьте конспект видов и типов педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).
3. Изучите ситуации и эксперименты в области общения и отношений ребенка от года до шести лет, описанные в книге Л.Н. Галигузовой и Е.О. Смирновой «Искусство общения с ребенком от года до шести лет». Подготовьте тезисы выступлений по представленным ниже темам: «Общение взрослого с ребенком», «Воспитывать играя», «Дети среди детей», «Почему дети ссорятся».

### Критерии оценивания индивидуальной работы

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	20
Задание 3	30

## 8. Образец модульного контроля

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	4
Учебная дисциплина	Основы социально-коммуникативного развития дошкольников

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Назовите направления работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
2. Охарактеризуйте социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Раскройте сущность понятия социального развития и дайте характеристику его компонентов.
4. Назовите задачи развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Подготовка, техника и правила проведения экскурсии младших школьников, посвященной патриотической тематике.



### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### 9. Образец экзаменационного билета

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина Основы социально-коммуникативного развития дошкольников

#### Билет № 1

1. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры в социально-коммуникативном развитии детей.
2. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### 11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

#### Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	нет	<i>max 20</i>	100

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

*Самостоятельная работа* максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

### **Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

## **13. Рекомендованная литература**

### **Основная:**

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. — М.: АРКТИ, 2016. — 160 с.

2. Маврина И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе: Учебно\_методическое пособие. / И.В. Маврина. — М.: МГППУ, 2017. — 40 с. — URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/2863/source:default>

3. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. / В.Н.Белкина. — Ярославль: Изд\_во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2015. — 201 с.

4. Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». Составитель: Маврина И.В. — М.: МГППУ, 2017. — 184 с. —

URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/2863/source:default>

### **Дополнительная:**

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. / Е.О. Смирнова. — 3\_е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2017. — 304 с. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP\\_001\\_.HTM](http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP_001_.HTM)

2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 502 с.

3. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 96 с.

4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. — Мн.: ТетраСистемс, 2015. — 432 с.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Академический проект, 2015. — 160 с.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3\_е изд., испр. — М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2014. — 96 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: Изд\_во «ГНОМ и Д», 2016. — 160 с.
8. Смирнова Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: Эксмо, 2016. — 176 с.
9. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — М.: ДиректМедиа, 2015. — 624 с.
10. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст]: моногр. / В.И. Лутовинов; Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. М. : Армпресс, 2016. — 69 с.
11. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 393 с.
12. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. / Е.О. Смирнова. — М.: Эксмо, 2018. — 240 с.
13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. / Е.О.Смирнова. — М.: Мозаика\_Синтез, 2016. — 192 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
4. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
6. Образовательные технологии. — <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)  
 Авторизация [dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru)  
 Научная библиотека ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)  
 Авторизация [dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru)

#### **14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Вид электронного взаимодействия</b>
Вергазова Л.Г.	<p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p><a href="https://vk.com/id506837246">https://vk.com/id506837246</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN">https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN</a></p> <p><a href="mailto:l.vergazova@donnu.ru">l.vergazova@donnu.ru</a></p>